

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Гусейновой Татьяны Владимировны о диссертационном исследовании Карабаева Бахтовара Бахтиёровича на тему «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения», представленном на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Актуальность темы

В связи с переходом вузов Республики Таджикистан на многоступенчатую систему подготовки профессиональных кадров тему рецензируемого исследования следует признать достаточно актуальной. Сама проблема исследования – использование кредитно-модульной технологии для усиления личностной значимости в профессиональном обучении – отражает насущные потребности вузовского профессионального образования не только в Таджикистане, но и в других государствах СНГ. Её успешное решение в практике педагогических вузов будет способствовать совершенствованию методического и кадрового обеспечения системы образования. Особенно актуальна эта проблема в системе подготовки преподавателей языков, в частности, английского как иностранного, русского как неродного в средних общеобразовательных учреждениях, что объясняется специфическими профессиональными характеристиками, необходимыми для учителя-филолога, среди которых на первое место выдвигается иноязычная коммуникативная и методическая компетенция. В связи с этим абсолютно правомерными представляются определения проблемы, цели и задач исследования, его объект и предмет, а также гипотезы.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс лингводидактических условий формирования коммуникативно-методической компетенции будущих учителей английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения.

Объект исследования - система профессиональной подготовки студентов языкового педагогического вуза.

Предмет исследования - формирование коммуникативно-методической компетенции будущих учителей английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения.

Ведущей идеей диссертации является мысль о необходимости реализации в профессиональной подготовке будущих учителей английского языка системно-интегративного подхода, обеспечивающего преемственность языковых и методических учебных дисциплин не только в форме внешних связей, но и в виде связи между модулями. Для осуществления этой идеи диссертант разработал и предложил для обучающей практики некоторые приёмы интеграции учебного материала, а также спецкурс «Современные методы обучения иностранным языкам» и спецсеминар «Практическая методика обучения иностранным языкам». Эффективность предложенных организационно-педагогических мер была доказана экспериментально.

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации

Личное участие соискателя учёной степени Б.Б. Карабаева в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в том, что им была определена проблема, имеющая важное значение как для практики преподавания английского языка в вузах Республики Таджикистан, так и для обучения иностранному языку в средних общеобразовательных учебных заведениях; на основе изученной литературы, собственного опыта и наблюдения за обучающей деятельностью педагогов разработана гипотеза исследования, которая была проверена и доказана в ходе проведения экспериментальной части исследования. Кроме того, личное участие диссертанта заключается в подготовке и публикации материалов исследования.

Структура и содержание работы

Рецензируемая работа имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение и список использованной литературы. Следует отметить чёткость постановки задач, логичное и грамотное с точки зрения научных требований изложение материала в целом. Во введении чётко сформулированы положения, подтверждающие актуальность темы. Они опираются на анализ результатов педагогической практики и выявленные в ходе исследования противоречия.

В первой, теоретической главе, которая называется «Теоретико-методологические основы формирования иноязычной компетентности студентов в педагогическом вузе», с современных позиций даётся характеристика научно-педагогических и методических положений, раскрывающих суть исследуемой проблемы: компетентностный подход, иноязычная коммуникативно-методическая компетентность студентов, кредитно-модульная технология обучения. Здесь же рассматриваются структура и содержание иноязычной коммуникативно-методической компетентности в педагогической науке, описаны различные подходы к трактовке данного вида профессиональной компетентности, раскрыты дидактические основы развития иноязычной коммуникативно-методической компетентности студентов педагогического вуза, описана модель развития иноязычной коммуникативно-методической компетентности будущих педагогов средствами модульного обучения.

Мы вполне разделяем мнение автора исследования, заключающееся в том, что методическая компетентность учителя иностранного языка - это важнейший компонент профессионально-педагогической компетентности, который предполагает наличие комплекса активных знаний, ключевых умений и навыков профессионально-методического характера, способствующих наиболее успешному обучению учащихся иностранному языку в конкретных условиях и в соответствии с заданными целями.

Изучая комплекс педагогических условий, необходимых для развития иноязычной компетентности студентов факультетов иностранных языков педагогического вуза, диссертант указывает на существенный потенциал модульного обучения, которое не только обеспечивает вхождение вузов республики в единое международное образовательное пространство, но и способствует развитию и формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов в непрерывной многоуровневой образовательной системе педвуза; оно является чётко выстроенной технологией обучения, частью дидактической системы, которая преследует четко обозначенную цель и содержит объем учебного материала, достаточный для приобретения определенных теоретических знаний, практических навыков и компетенций в рамках определенной дисциплины и ряда дисциплин, объединённых интеграционными связями.

Во второй главе, которая называется «Опытно-экспериментальные условия формирования иноязычной коммуникативно-методической компетенции бакалавров-учителей английского языка на основе модульно-рейтинговой технологии обучения», раскрыты лингводидактические основы реализации профессиональной направленности обучения методическим и специальным дисциплинам в педагогическом вузе, описано организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования коммуникативно-методической компетенции студентов в условиях модульной системы обучения, представлены содержание и анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

Соискатель Б.Б. Карабаев, опираясь на анализ конкретных документов (учебный план подготовки бакалавров, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы учебных дисциплин), утверждает, что для более эффективного формирования коммуникативно-методической компетенции (КМК) студентов возможна интеграция комплекса методических дисциплин («Теория и методика обучения иностранным языкам», в которую входят «Общая методика обучения

иностранным языкам в средней школе» и «Методика обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе», спецкурс «Современные методы обучения иностранным языкам» и спецсеминар по дисциплине «Практическая методика обучения иностранным языкам») с такой лингвистической дисциплиной, как «Практика устной и письменной речи» (ПУПР).

Теоретико-практическая направленность сугубо методических дисциплин, речевая/коммуникативная направленность практических занятий по иностранному языку при этом, апробируется студентами в ходе практических занятий, при выполнении самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в период педагогической практики в школе. Автор исследования отмечает, что такая интеграция позволяет реализовать двуединую задачу профессиональной подготовки учителя иностранного языка, она обеспечивает владение иностранным языком, с одной стороны, и умение использовать с учетом педагогической ситуации в конкретной группе учащихся методику и технологию обучения данному иностранному языку, с другой. Непременным условием успешности обучения при этом, по мнению соискателя, является соблюдение ведущих принципов организации учебного процесса, среди которых принцип профессионализации обучения, принцип «единого языкового поля», принцип речевой направленности обучения. Это позволяет сделать процесс вузовской подготовки учителей иностранных языков системно-интегративным и фундаментальным, нацеленный на формирование КМК обучающихся.

Степень достоверности результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований

Оценка достоверности результатов исследований высока, поскольку она обеспечивается опорой на имеющиеся в лингводидактической теории и практике научно-методические положения, развивает и дополняет их, четкостью исходных методологических и теоретических положений, анализом и учётом состояния проблемы исследования в педагогической

теории и практике, использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, а также подтверждается результатами экспериментальной части исследования, при проведении которой были использованы разнообразные методы.

С целью проверки эффективности комплекса педагогических условий развития иноязычной КМК студентов языкового педагогического вуза средствами модульного обучения соискателем было проведено экспериментальное исследование, включающее констатирующие, формирующие и контрольные этапы работы. При этом были использованы разнообразные методы: эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, анализ и обобщение педагогического опыта), а также экспериментальные (собственно эксперимент, проектирование, анализ и обобщение результатов практической деятельности, математическая обработка результатов). Экспериментальной частью исследования было охвачено значительное количество студентов и преподавателей, что свидетельствует об эффективности предложенной модели формирования коммуникативно-методической компетенции студентов и достаточной степени достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований.

Новизна и практическая значимость результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований

Новизна, проведенного соискателем учёной степени, заключается в том, что результаты, полученные Б.Б. Карабаевым в ходе выполнения исследования, являются новыми для вузовской лингводидактики, поскольку содержат решение актуальной для Республики Таджикистан научно-методической проблемы.

В результате анализа педагогической и лингводидактической литературы соискатель разработал оригинальную модель формирования коммуникативно-методической компетенции (КМК) будущего учителя английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения,

призванную обеспечить формирование одной из важнейших компетенций у будущих учителей английского языка во время учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе выполнения самостоятельной работы и в период педагогической практики в условиях экспериментального обучения.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что в нём автором:

- определены лингводидактические основы формирования коммуникативно-методической компетенции бакалавров - будущих учителей английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимой для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан;

- разработана и апробирована структурно-содержательная модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов, обеспечивающая эффективность формирования коммуникативно-методической компетентности будущих учителей английского языка;

- выявлены системно-интегративные отношения, имеющие место между профессионально значимыми знаниями, владением обучающими умениями и личностными свойствами характера молодого специалиста, с одной стороны, и его методической и коммуникативной компетенцией, с другой;

- обоснована совокупность педагогических и лингводидактических условий, способствующих эффективному формированию исследуемой обучающей деятельности в условиях организации модульно-рейтинговой технологии образовательного процесса.

Ценность научных работ соискателя учёной степени

Теоретические изыскания диссертанта Б.Б. Карабаева представляют научный интерес, поскольку в них демонстрируется логика научного поиска, имеющего значительную практическую ценность: разработано научно-

методическое сопровождение формирования профессионально значимых качеств бакалавров (базовый УМК таких дисциплин, как «Практика устной и письменной речи» и «Теория и методика обучения иностранным языкам») в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения; описаны критерии экспериментального исследования обучающей деятельности студентов в период практической деятельности (педагогической практики), имеющие ориентацию на выявление у них мотивационной готовности, когнитивных умений и педагогической рефлексии. как показатели сформированности уровня коммуникативно-методической компетенции студентов - будущих учителей английского языка.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем учёной степени

Основные положения и результаты исследования соискателя учёной степени Б.Б. Карабаева прошли необходимую апробацию, широко обсуждались на республиканских, региональных и межвузовских научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 21 публикациях, в том числе 6 из них опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерства образования и науки РФ. Публикации в целом отражают содержание исследования.

Замечания по диссертационной работе в целом:

Тем не менее, по работе можно сделать ряд замечаний и пожеланий по её оформлению, которые автор, вероятно, может учесть в своей дальнейшей научной работе:

1. Представляется сомнительной трактовка лингводидактического термина «единое языковое поле», к которому обращается автор, описывая принципы организации аудиторных и внеаудиторных занятий (с. 92-93 диссертации). На наш взгляд, более правомерно понимание данного термина не как учёта уровня владения иностранным языком студентами и школьниками, а как применение изучаемого языка во всех видах

аудиторных занятий, при организации самостоятельной и внеаудиторной работы.

2. Во введении, при описании апробации результатов исследования, не указаны названия конференций, на которых были заслушаны и обсуждены материалы выступлений автора, место и время их проведения, хотя часть из этих данных приведены в списке публикации в автореферате.

3. Текст диссертации набран 14 кеглем, шрифтом Times New Roman, с полуторным междустрочным интервалом и соответствует всем требованиям. Однако, в заглавиях разделов работы, а также в списке использованной литературы не выдержаны требования, предъявляемые к оформлению диссертации: межстрочный интервал должен быть - 1.5. как и по всей работе в целом.

4. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок, которые следует обязательно учесть в дальнейшей научной работе.

Однако имеющиеся недостатки не имеют принципиального характера и не умаляют теоретического и практического значения диссертации. Диссертация Карабаева Бахтовара Бахтиёровича написана с учётом всех требований, предъявляемых к работам подобного рода. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертаций.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, имеющим существенное значение для педагогической отрасли знаний, и выполнена автором на высоком научном уровне. Ее автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по исследуемой проблеме и показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Считаем, что диссертационное исследование соответствует требованиям, предусмотренным пунктами 10, 11 и 16 Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505 «Порядок присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)», а его автор Карабаев Бахтовар Бахтиёрович заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Официальный оппонент:
Директор Института повышения
квалификации Российско-
Таджикского (славянского)
университета, доктор педагогических
наук, профессор

Гусейнова
Татьяна Владимировна

Подпись проф. Гусейновой Т.В. заверяю:
Начальник ОК РТСУ



Алиев А.Д.

11 сентября 2017 г.

Контактная информация:

Адрес: 734025, РТ, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде, 30.

Тел.: (+992) 919 05 48 55

Электронная почта: maorif-ma@mail.ru

Опубликованные работы оппонента:

1. Гусейнова Т.В. О некоторых социолингвистических и лингводидактических особенностях обучения русскому языку иранских учащихся. // Актуальные проблемы преподавания русского языка: сб. науч. тр. /Редкол.: В.В. Бойченко, Н.С. Прокурова, А.В. Никонов. - Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2015. – С. 30-34.
2. Гусейнова Т.В. Использование инновационных технологий при формировании профессионально-коммуникативной компетентности студентов на иностранном языке // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия гуманитарных наук. - 2015., № 3/8 (182). – С.144-150. – ISSN 2074-1847 (РИНЦ).
3. Гусейнова Т.В. О положении русского языка в суверенном Таджикистане // Русский язык в школе. - 2016., № 10. – С. 62-66.
4. Гусейнова Т.В. О содержании и принципах составления школьных учебников русского языка для учащихся-таджиков // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: Сб. науч. статей XV международной научно-практической конференции 20-22 апреля 2016 г. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 343-349.
5. Гусейнова Т.В. О скрытых мотивационных возможностях дидактического материала в обучении неродному языку // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве. Сб. науч. трудов. Вып. 2. - Барнаул, 2017. – С. 18-29. ISSN 2500-0829 (РИНЦ).